



UNIVERSITAS SETIA BUDI  
Jl. Let.Jen Sutoyo, Mojosongo-Solo 57127  
Telp. 0271-852518, Fax 0271-853275  
Homepage : [www.setiabudi.ac.id](http://www.setiabudi.ac.id), e-mail : [info@setiabudi.ac.id](mailto:info@setiabudi.ac.id)

No. Formulir	: FM/PM-REK-003/02.b
Rev	: 01
Tgl Terbit	: 30 Agustus 2019

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### MATA KULIAH: AGAMA ISLAM



**Nama Dosen** : Mohammad Zaki Su'aidi, LC, MPI.  
**Program Studi** : DIII ANALIS KIMIA  
**Fakultas** : Teknik  
**Institusi** : Universitas Setia Budi

**2023**



No. Formulir	: FM/PM-REK-003/02.b
Rev	: 01
Tgl Terbit	: 30 Agustus 2019

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**Nama Mata Kuliah/Kode** : Agama Islam  
**SKS** : P 2  
**Semester** : 1  
**Program Studi** : D III ANALIS KIMIA  
**Dosen Pengampu** : Mohammad Zaki Su'aidi, Lc, MPI.

### CAPAIAN PEMBELAJARAN

a. **CP LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH:**

Mampu menjadi pribadi yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

b. **CP MK YANG RELEVAN DENGAN CP LULUSAN:**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
9. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;

**MATRIKS PEMBELAJARAN :**

Minggu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Latihan yang dilakukan	Waktu yang disediakan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Mampu menunjukkan sikap positif terhadap Pendidikan Agama Islam (PAI); menjelaskan argumen mengenai tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen mata kuliah wajib umum	<b>PENDAHULUAN : Islam di Perguruan Tinggi.</b>	Simulasi ( <i>Simulation</i> ): merupakan model pembelajaran dengan tujuan penguasaan substansi melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan. Pengembangan imajinasi dan penghayatan dilakukan mahasiswa dengan memerankannya sebagai tokoh hidup atau benda mati.	Menelusuri landasan filosofis dan teologis Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi	100'	Kejelasan argumen mengenai tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam	10%
2-3	Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang latar belakang agama dan kenapa beragama. Memiliki kemampuan menjelaskan dan menyajikan hasil penelaahan secara konseptual dan / atau secara empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter.	<b>Manusia dan Agama (1-2)</b>	Studi Kasus ( <i>Case Study</i> ): merupakan model pembelajaran dengan cara memfasilitasi mahasiswa dengan suatu atau beberapa kasus, atau memilih kasus baru untuk dicari pemecahannya sesuai dengan kompetensi dasar yang sedang dibahas. Masalah yang disajikan harus relevan.	1. Menelusuri karakteristik dan urgensi spiritualitas 2. Menggali sumber sosiologis, filosofis, teologis, dan historis konsep ketuhanan	2 x 100'	Ketelitian telaah, kebenaran analisis, kejelasan informasi terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter	10%

Minggu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Latihan yang dilakukan	Waktu yang disediakan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
4	UKAD 1		UKAD 1				
5-6	Memiliki pemahaman yang utuh tentang sumber-sumber dasar agama Islam dan mampu mengimplementasikannya dalam kehidupan riil. Mampu bersikap wara' dengan selalu mengacu kepada prinsip-prinsip halal dan baik; zuhud; sabar dan tawakal (menyikapi semua problematika kehidupan secara positif dan menerimanya sebagai kebaikan dari Tuhan); mensyukuri karunia Allah berupa nikmat iman, Islam, dan kehidupan; menunjukkan sikap ikhlas (melakukan segala aktivitas tanpa pamrih dan hanya karena Allah); mampu menjelaskan esensi dan urgensi integrasi iman, Islam, dan ihsan dalam	<b>Integrasi Iman, Islam, dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil. (1-2)</b>	Debat ( <i>Controversial Issues</i> ): merupakan model pembelajaran yang memusatkan perhatian pada pengembangan kemampuan berpikir dan berkomunikasi secara kritis dan produktif. Mahasiswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari, misalnya, empat orang. Di dalam kelompok tersebut mahasiswa melakukan perdebatan tentang topik tertentu	1. Menelusuri konsep trilogi beragama dalam Islam (iman, Islam, dan ihsan) 2. Membangun argumen tentang karakteristik insan kamil	200'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang iman, Islam dan ihsan serta hubungan ketiganya	10%



No. Formulir	: FM/PM-REK-003/02.b
Rev	: 01
Tgl Terbit	: 30 Agustus 2019

Minggu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Latihan yang dilakukan	Waktu yang disediakan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
	pembentukan insan kamil, serta mengkreasi pemetaan konsistensi dan koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi iman, Islam, dan ihsan						
7	Bersikap terbuka dan tanggap terhadap dinamika kehidupan modern dengan mengaktualisasikan prinsip <i>al-muḥāfazhah 'alā al-qadīm al-shāliḥ wa al-akhḍu bi al-jadīd al-ashlah</i> ; berikhtiar secara maksimal dengan sabar, ikhlas, tawakal untuk mengembangkan ilmu dan profesi; mampu menganalisis ajaran Islam dalam konteks kemoderenan dan keindonesiaan; mampu menganalisis konsep iptek, politik, sosial-budaya, ekonomi, dan pendidikan dalam perspektif Islam; menyajikan hasil proyek	<b>Islam dan Tantangan Modernitas.</b>	Bola Salju Menggelinding ( <i>Snowballing Process</i> ): merupakan model pembelajaran melalui pemberian tugas individual, kemudian berpasangan. Selanjutnya dicarikan pasangan yang lain sehingga semakin lama anggota kelompok semakin besar seperti bola salju yang menggelinding. Model ini digunakan untuk mendapatkan jawaban pemecahan masalah yang dihasilkan dari mahasiswa secara bertingkat. Dimulai dari kelompok yang lebih kecil dengan dimensi masalah sederhana dan secara berangsur-angsur kepada kelompok yang lebih besar dengan masaalah yang lebih kompleks. Dari proses tersebut, pada akhirnya dapat dirumuskan bersama dua atau tiga jawaban yang telah	1. Menyajikan mozaik kasus dan solusi terkait konsep iptek, politik, social, ekonomi, dan pendidikan dalam perspektif Islam 2. Mengembangkan argumen tentang kompatibilitas Islam	200'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang Islam dan modernitas	10%

Minggu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Latihan yang dilakukan	Waktu yang disediakan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
	kerja tentang implementasi ajaran Islam dalam konteks kemoderenan dan keindonesiaan serta mampu menyajikan mozaik kasus dan solusi terkait konsep iptek, politik, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam perspektif Islam.		disepakati dan dinilai paling tepat menurut pemikiran kolektif	dengan dunia modern			
<b>8</b>	<b>UKAD 2</b>		<b>UKAD 2</b>				
9-10	Mampu menganalisis Sejarah Islam dan Islam dalam konteks keindonesiaan, dan mahasiswa mampu menyajikan hasil proyek kerja tentang implementasi ajaran Islam dalam konteks kemoderenan dan keindonesiaan. Dapat memilah antara Islam sebagai agama dan budaya.	<b>Islam di Indonesia dan Wawasan tentang Islam Nusantara. (1-2)</b>	Studi Kasus ( <i>Case Study</i> ): merupakan model pembelajaran dengan cara memfasilitasi mahasiswa dengan suatu atau beberapa kasus, atau memilih kasus baru untuk dicari pemecahannya sesuai dengan kompetensi dasar yang sedang dibahas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelusuri variasi pemahaman dan pengamalan agama</li> <li>2. Membangun argumen tentang urgensi dan metode pribumisasi Al-Quran .</li> <li>3. Sejarah masuknya</li> </ol>	200'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang Kelslaman dan keindonesian	10%

Minggu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Latihan yang dilakukan	Waktu yang disediakan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
				Islam di Nusantara			
11	Mampu menganalisa dan menyajikan hasil penelaahan konseptual tentang kontribusi Islam dalam perkembangan ilmu pengetahuan, utamanya di bidang kesehatan dan mengaplikasikan dan mengkontekstualisasikan dalam kehidupan modern. Menghilangkan stigma pertentangan Islam dan ilmu pengetahuan dan bahwa Islam sangat konsern dengan ilmu pengetahuan.	<b>Islam dan Ilmu Pengetahuan.</b>	Pembelajaran Kolaboratif ( <i>Collaborative Learning</i> ): merupakan model pembelajaran berbentuk proses belajar kelompok yang memberi peluang kepada setiap anggota untuk menyumbangkan pemikiran dan / atau pengalaman, berupa data / informasi, hasil kajian, pengalaman, ide baru, sikap, pendapat umum, kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya, untuk secara bersama-sama saling meningkatkan penguasaan kompetensi dasar.	Menelusuri konsep dasar Islam tentang ilmu pengetahuan dan Mengembangkan argumen tentang kompatibilitas Islam dengan dunia modern	200'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang paradigma Islam dan cara penerapannya	10%
12	<b>UKAD 3</b>		<b>UKAD 3</b>				
13	Mampu menyajikan hasil kajian secara perseorangan atau kelompok mengenai konsep SAINS DAN TEKNOLOGI dalam Islam	<b>Konsep Islam tentang SAINS DAN TEKNOLOGI.</b>	Tugas kelompok ( <i>Syndicate Group</i> ): merupakan model pembelajaran dengan pemberian tugas kepada kelompok mahasiswa berdasarkan minat dengan fokus	Mereview kasus-kasus yang berkaitan antara Islam dan isu-isu	100'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang	10%



No. Formulir	: FM/PM-REK-003/02.b
Rev	: 01
Tgl Terbit	: 30 Agustus 2019

Minggu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Latihan yang dilakukan	Waktu yang disediakan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
	dan masalah-masalah yang dihadapi terkait isu-isu teknologi kontemporer.		tugas tertentu dalam rangka menyusun rekomendasi dalam bentuk makalah yang akan disajikan dalam suatu forum	sains dan teknologi.		masalah-masalah yang dihadapi oleh Islam di bidang sains dan teknologi.	
14	<b>UKAD 4</b>						

### DAFTAR REFERENSI

1. Adian Husaini. 2015. 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia. Pro-U Media.
2. Ahmad Rofiq. 2012. Fiqh Kontekstual dari Normatif ke Pemahaman Sosial. Pustaka Pelajar.
3. Ahmad Taufiq, dkk. 2014. Pendidikan Agama Islam: Pendidikan Karakter Berbasis Agama Islam. LPPMP UNS Surakarta.
4. Endang Saifuddin Anshari. 1992. Kuliah al-Islam. Rajawali.
5. Jamal Syarif Iberani. 2003. Mengenal Islam. el-Kahfi.
6. M. Quraish Shihab. 1996. Wawasan Al-Quran. Mizan.
7. Syahidin, dkk. 2014. Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
8. Ja'far Khadim Yamani, 1993, Sejarah Kedokteran Islam dari Masa ke Masa, Prakarsa Insan Mandiri, Bandung.
9. Sahirul Alim, 1996, Menguak Keterpaduan Sains, Islam dan Teknologi, Dinamika, Yogyakarta.
10. Munawar Ahmad Anees, 1995, Islam dan Masa Depan Biologi Manusia, Mizan, Bandung.



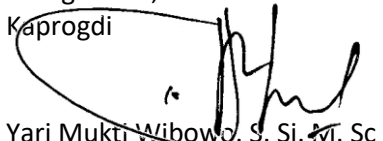


UNIVERSITAS SETIA BUDI  
Jl. Let.Jen Sutoyo, Mojosongo-Solo 57127  
Telp. 0271-852518, Fax 0271-853275  
Homepage : [www.setiabudi.ac.id](http://www.setiabudi.ac.id), e-mail : [info@setiabudi.ac.id](mailto:info@setiabudi.ac.id)

No. Formulir	: FM/PM-REK-003/02.b
Rev	: 01
Tgl Terbit	: 30 Agustus 2019

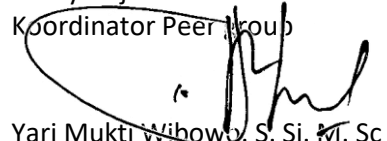
Surakarta, 30 Agustus 2023

Mengetahui,  
Kaprogdi



Yari Mukti Wibowo, S. Si. M. Sc  
NIDN. 0611018302

Menyetujui  
Koordinator Peer Group



Yari Mukti Wibowo, S. Si. M. Sc  
NIDN. 0611018302

Dosen



Mohammad Zaki Suaidi, Lc, M.PI  
NIDN. 2124127502